

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

мкр-н «Менделеево», 6, г. Тобольск, Тюменская область, 626128
Телефон (3456) 36-33-16, тел./факс (3456)36-23-17, 36-33-43 E-mail tobsh20@obl72.ru

Приложение к АООП УО

Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета МАОУ СОШ №20
(протокол от 03.07.2026 г. №16)

Согласовано на заседании
Управляющего совета
МАОУ СОШ № 20
(протокол от 28.07.2026 г. №7)

Утверждено приказом
директора МАОУ СОШ №20
от 28.07.2026 г. №129



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№20"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20"
Дата: 2026.10.13 21:05:24 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий социальный мир» для 9 класса

(АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

г. Тобольск
2026 г.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» для общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Цель обучения – подготовка детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к формированию представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни человека и его деятельностью, общепринятыми нормами поведения;
2. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)
3. Формирование доступных навыков и умений, их дальнейшее совершенствование на основе постепенного расширения содержания о социальной жизни человека.
4. Знать и выполнять правила поведения в социальной среде.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основные виды коррекционной работы:

- коррекция нарушений психофизического развития детей.
- коррекция внимания, памяти;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция устной связной речи;
- коррекция познавательной деятельности.
- расширять представления функциональной грамотности, применение знаний на практике.

Технологии обучения:

1. дифференцированное обучение;
2. традиционное обучение;
3. информационно-коммуникативные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии.

Виды и формы контроля:

Формы контроля: фронтальные, индивидуальные, групповые.

Виды контроля: вводные, текущие, итоговые.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР овладению трудовой деятельностью является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по учебному предмету «Окружающий социальный мир» реализуется возможность активного участия ребенка в общественной работе, воспитывается потребность устраивать трудовую деятельность в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими трудовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективы для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» включает следующие разделы: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Уроки по учебному предмету «Окружающий социальный мир» позволяют применять на практике соблюдение норм поведения в обществе: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и т.д.

Уроки по учебному предмету «Окружающий социальный мир» создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал).

Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по учебному предмету «Окружающий социальный мир» должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Практические, дидактические и воспитательные методы являются основным методом обучения учащихся 9 класса.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры).

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 9 классе отводится - 99 часов из расчета 3 ч в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов:99 часов

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
24	24	30	21
1 полугодие- 48 часов		2 полугодие- 51 час	

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм;
- человечность;
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- семья;
- дружба
- здоровье;
- труд и творчество.

5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Формируются представления о родном городе, о России, ее культуре, истории, современной жизни.
- Осознание себя с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности. Учиться выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.
- Получать представления о социальной жизни. Учиться соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Учиться ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Предметные результаты:

*Формировать представления о мире, созданном руками человека,

*Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

*Развитие межличностных и групповых отношений.

*Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

*Представления об обязанностях и правах обучающегося.

*Представление о стране проживания России

7.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности на уроке.

№ урока	Темы разделов	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Квартира, дом, двор	26	Беседа, просмотр видеоуроков, практическая работа.
2	Продукты питания	16	Беседа, просмотр видеоуроков, практическая работа.
3	Предметы быта	10	Беседа, просмотр видеоуроков, практическая работа.
4	Школа	24	Беседа, просмотр видеоуроков, практическая работа.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	7	Беседа, просмотр видеоуроков, практическая работа.
6	Город	7	Беседа, просмотр видеоуроков, практическая работа.
7	Транспорт	5	Беседа, просмотр видеоуроков, практическая работа.
8	Страна	5	Беседа, просмотр видеоуроков, практическая работа.
9	Традиции и обычаи	3	Беседа, просмотр видеоуроков, практическая работа.

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение: системный блок, монитор, экран, игровые компьютеры.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Окружающий социальный мир» предусматривает

Материалов Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- 1. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- 2 Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание программы

Календарно-тематический план по предмету «Окружающий социальный мир». 9в класс

№ урока	Тема раздела/ Тема урока.	Кол. час.
	1 четверть	24
	Раздел -Школа.	24
1	.Помещения школы.	1
2	.Помещения школы.	1
3	.Помещения школы.	1
4	Профессии людей, работающих в школе	1
5	Профессии людей, работающих в школе	1
6	Профессии людей, работающих в школе	1
7	Правила поведения учащегося на уроке.	1
8	Правила поведения учащегося на перемене.	1
9	Правила поведения учащегося в спортивном зале.	1
10	Правила поведения учащегося в кабинете труда.	1
11	. Правила поведения учащегося в столовой	1
12	. Правила поведения учащегося в библиотеке	1
13	. Правила поведения учащегося в библиотеке	1
14	. Правила поведения учащегося в библиотеке	1
15	. Правила поведения учащегося в библиотеке	1

16	. Правила поведения учащегося в библиотеке	1
17	Внешний вид школьника.	1
18	Внешний вид школьника.	1
19	Положительные качества человека.	1
20	Положительные качества человека.	1
21	Положительные качества человека.	1
22	Положительные качества человека.	1
23	Способы проявления дружеских отношений	1
24	13. Отрицательные качества человека.	1
	2 четверть	24
	Квартира, дом, двор.	26
25	.Мой дом. Части и тип дома.	1
26	Мой дом. Части и тип дома.	1
27	Места общего пользования.	1
28	Домашний адрес.	1
29	Домашний адрес	1
30	Правила безопасного поведения в доме.	1
31	Правила безопасного поведения в доме	1
32	Помещения квартиры, их функциональное назначение.	1
33	Коммунальные удобства квартиры.	1

34	Коммунальные удобства квартиры.	1
35	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1
36	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1
37	Мой двор. Части территории двора.	1
38	Мой двор. Части территории двора.	1
39	Правила безопасности и поведения во дворе	1
40	Правила безопасности и поведения во дворе	1
41	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1
42	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1
43	Насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Вред, наносимый ими.	1
44	Насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Вред, наносимый ими.	1
45	Правила поведения в чрезвычайной ситуации	1
46	Часы механические, электронные (наручные, настенные). Строение часов.	1
47	Часы механические, электронные (наручные, настенные). Строение часов.	1
48	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер	1
	3 четверть	
49	Телефон, планшет. Назначение. Последовательность действий при пользовании: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.	1
	Раздел. Предметы быта.	10
50	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.	1

51	Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
52	Мебель. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1
53	Посуда. Назначение посуды.	1
54	Кухонный инвентарь. Назначение.	1
55	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера.	1
56	Светильники (люстра, бра, настольная лампа). Различение.	1
57	.Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей	1
58	Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов).	1
	Продукты питания.	16
59	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с напитком.	1
60	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с молочным продуктом.	1
61	Правила хранения молочных продуктов.	1
62	Мясные продукты готовые к употреблению	1
63	. Правила хранения мясных продуктов.	1
64	Способы обработки (приготовления) мясных продуктов.	1
65	Рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.	1
66	Рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.	1

67	. Правила хранения рыбных продуктов.	1
68	Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1
69	Мука и мучные изделия: готовые к употреблению. Изделия, требующие обработки (приготовления). Правила хранения мучных изделий.	1
70	Способы обработки (приготовления) мучных изделий.	1
71	Крупы и бобовые: готовые к употреблению и требующие обработки (приготовления). Правила хранения круп и бобовых.	1
72	Способы обработки (приготовления) круп и бобовых.	1
73	Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий.	1
	Раздел. Предметы и материалы, изготовленные человеком.	7
74	Стекло. Свойство стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	1
75	. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1
76	Резина. Свойства резины (эластичность, водонепроницаемость, непрозрачность). Предметы из резины.	1
77	Металл. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, др.).	1
78	Ткань. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы из ткани.	1
	4 четверть	21
79	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1
80	Пластмасса. Свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Предметы из пластмассы	1
	Раздел. Город.	7

81	Городская инфраструктура: районы, улицы, площади, здания, парки.	1
82	Зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.	1
83	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Деятельность людей разных профессий.	1
84	Правила поведения в общественных местах.	1
85	Улица города. Правила перехода улицы.	1
86	Правила поведения на улице.	1
87	Достопримечательности города.	1
	Раздел Транспорт.	5
88	Наземный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	1
89	Воздушный и водный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	1
90	Правила поведения в общественном транспорте.	1
91	Специальный транспорт. Назначение транспорта. Профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1
92	Места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	1
	Раздел Традиции, обычаи.	3
93	Знание традиций и атрибутов праздников. Школьные традиции.	1
94	Символика и атрибуты православной церкви. Нравственные традиции, принятые в православии.	1
95	Символика и атрибуты православной церкви. Нравственные традиции, принятые в православии	1
	Раздел. Страна.	5

96	Государство, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн).	1
97	Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	1
98	Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	1
99	Значимые исторические события России. Выдающиеся люди России	1
	Итого:	